

МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1
«30» 08 2016 год

Председатель Совета трудового коллектива
И.В. Матюпатенко

Приказ № 53
«30» 08 2016 год

Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Северина

Порядок

**проведения коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий,
оказания логопедической помощи**
муниципального бюджетного учреждения "Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

1. Услуги по оказанию коррекционно-развивающей помощи базируются на основных положениях настоящего Порядка, Правил приема и порядка отчисления обучающихся, этического кодекса психолога.

2. Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип нормативности развития (последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития)
- Принцип коррекции «сверху вниз».
- Принцип коррекции «снизу вверх».
- Принцип системности развития психической деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции.

3. Коррекционно- развивающая работа проводится в целях содействия решению актуальных задач развития конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечения его максимальной социально-психологической адаптации в образовательной среде и в обществе целом.

МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1
«30» 08 2016 год

Председатель Совета трудового коллектива
И.В. Матюпатенко

Приказ № 53
«30» 08 2016 год

Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Северина



Порядок

**проведения коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий,
оказания логопедической помощи**
муниципального бюджетного учреждения "Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

1. Услуги по оказанию коррекционно-развивающей помощи базируются на основных положениях настоящего Порядка, Правил приема и порядка отчисления обучающихся, этического кодекса психолога.

2. Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип нормативности развития (последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития)
- Принцип коррекции «сверху вниз».
- Принцип коррекции «снизу вверх».
- Принцип системности развития психической деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции.

3. Коррекционно-развивающая работа проводится в целях содействия решению актуальных задач развития конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечения его максимальной социально-психологической адаптации в образовательной среде и в обществе целом.

4. В основе коррекционной деятельности Центра лежат дополнительные общеразвивающие образовательные программы профилактической, коррекционно-развивающей, развивающей, просветительской направленности.

5. Рабочие программы по каждому направлению разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно. На основе утвержденных программ для проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка разрабатываются индивидуально-ориентированные маршруты.

6. Порядок начала/завершения образовательных отношений определяется Правилами приема (отчисления) обучающихся Центра.

7. Все дети, занимающиеся в Центре, регистрируются в Журнале учета детей, посещающих занятия.

8. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форме.

Форма занятий определяется выявленной проблематикой в развитии ребенка и индивидуальными пожеланиями родителей (законных представителей).

9. Время занятия определяется программой и возрастом обследуемого:

- дошкольники - до 30 минут;
- младшие школьники, учащиеся средних классов - 45 минут;
- старшеклассники и взрослые – 45-90 минут.

10. Сроки занятий с ребенком определяются соответствующей программой с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка от 10 до 32 часов.

11. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в карте развития ребенка и/или в листе коррекционных занятий установленного образца.

12. Специалист, реализующий соответствующую образовательную программу, обязан не реже 1 раза в месяц сообщать родителям (законным представителям) о результатах работы, консультировать их по вопросам психологических проблем ребенка, давать рекомендации.

13. Специалист, реализующий соответствующую программу, проводит

входное, промежуточное и контрольное диагностическое исследование, определяющее динамику развития ребенка.

14. Занятия завершаются при наличии положительной динамики в развитии ребенка и с письменного согласия родителей (законных представителей)

15. Прекращение занятий может происходить и с письменного согласия родителей (законных представителей) с указанием или без указания причин.

16. По желанию родителей (законных представителей) им может быть выдана справка установленного образца о прохождении курса коррекционно-развивающих занятий в Центре или письменный анализ коррекционно-развивающей работы (где содержится краткое описание проведенной работы и показатели динамики развития ребенка).

17. При прекращении коррекционно-развивающих занятий специалист вносит соответствующую запись в Журнал учета коррекционно-развивающих занятий.

18. Специалист несет персональную ответственность за соблюдение норм этического кодекса при проведении коррекционно-развивающей работы, корректность представления результатов, соблюдение принципа конфиденциальности информации.