

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2
« 30 » 08 20 18 год

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела

реализации ДОП
« 29 » 08 20 18 год

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 37
« 30 » 08 20 18 год

Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Северина

Рабочая программа

логопедической работы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
у детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»
(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе Программ дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (автор Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, В.Лагутина)

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2

30. 08. 2018 г.

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела

реализации ДОП

29.08.2018 г.

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №37

30. 08. 2018 г.

Директор МБУ Центр «Ладья»

Е.М. Северина

Рабочая программа

логопедической работы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
у детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе Программ дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (автор Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, В.Лагутина)

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Основываясь на опыте обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучения динамики их продвижения в речевом развитии Т. Б. Филичева обосновала выделение нового, четвертого уровня развития речи. К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

При детальном и углубленном обследовании речи таких детей и выполнении специально подобранных для них заданий выявляют проявления общего недоразвития речи.

Для детей с ОНР типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

В большинстве случаев дети с ОНР развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Коррекционная помощь детям с нарушением развития речи является одним из важных направлений в области образования. В логопедии актуальность выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны растет число детей с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного онтогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Исследования Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. речевой деятельности детей с отклонениями в развитии а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет устранить речевые нарушения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа по преодолению ОНР строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основным принципом является принцип последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основополагающими документами для написания программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (Электронный ресурс / Справочная правовая система КонсультантПлюс URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Основой для данной программы является программа «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

Практическая направленность программы

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, на которых осуществляется развитие языковой системы. Однако, родители детей с ОНР обращаются за логопедической помощью в Центр «Ладья». Определяя содержание коррекционных логопедических занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Содержание коррекционной работы строится с учетом особенностей психической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять

собой и другими психическими процессами. Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия (слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи), фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций - от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения.

В соответствии с этим используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОНР играет организация работы с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, просвещение родителей; проведение открытых занятий).

Цель программы

Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми с ОНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи.

Целью программы является создание ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Общая цель логопедической программы по преодолению ОНР у детей:

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- постановке и автоматизации звукопроизношения
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- освоение коммуникативной функции языка.

Задачи, решаемые логопедом в ходе индивидуальных занятий :

- установить эмоциональный контакт с ребенком,
- активизировать контроль за качеством звучащей речи,
- правильная артикуляция ребенком каждого изучаемого звука
- создать благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с нарушениями речи.
- формировать звукопроизношение; способствовать развитию фонематического слуха и слоговой структуры слова; словарный запас; грамматически правильную речь; связную речь.

6. Адресат

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи предназначена для дошкольников 5-6 лет и младших школьников.

Прием детей с ОНР на занятия в МБУ «Центр Ладья» осуществляется по направлениям Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На занятия зачисляются дети, не получающие коррекционную логопедическую помощь в других образовательных учреждениях.

Для оформления на занятия необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК.

7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 72 часа в течение года, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут, включая консультацию

родителя. Программа включает в себя: первичную диагностику ребенка, проведение коррекционных занятий, итоговая диагностика

8. Требования к результату усвоения программы

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (четыре с половиной года) с нарушениями речи:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать, стремиться к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи
- понимает активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает простые потешки;
- произносит **простые** артикуляционные звуки
- воспроизводит звукослоговую структуру **двусложных**, трех и более сложных слов;
- может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие действия.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (пять-шесть лет) с нарушениями речи:

-проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;

-понимает и упортебляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

-использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений.

-пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

Различат на слух ненарушенные и нарушенные звуки;

-владеет простыми формами фонематического анализа;

-использует различные виды интонационных конструкций;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет доброжелательное отношение к окружающим;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь в течении некоторого времени (15-20 минут);

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений ;

-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (времена года, части суток);

-владеет ситуативной речью в общении с окружающими;

-может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);

-употребляет в речи все части речи, проявляя словотворчество;

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностические методики:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование звуко-слоговой структуры слов;

3. Обследование фонематического восприятия и фонематических представлений;

4. Исследование лексико-грамматического строя речи;

5. Исследование монологической связной речи;

Диагностические комплекты, используемые в работе:

1. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)
3. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа была апробирована специалистами МБУ Центр «Ладья» в 2016-2017.

Анализ динамики развития речи обучаемых по данной программе, проведенной на основе первичных и итоговых диагностических данных, полученные положительные результаты, позволяют говорить возможности дальнейшего использования данной программы учителями-логопедами в работе в условиях МБУ Центр «Ладья».

Учебный план программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании лексико-грамматического уровня, связной речи, подготовка к овладению письменной речью детьми, имеющими 4 уровень речевого развития.

Категория обучающихся: дошкольники и дети младшего школьного возраста.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Блок 1. Совершенствование произносительной стороны речи:	27	7	20	Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика звукопроизношения с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту.
	1 период	15	4	11	
	2 период	12	3	9	
2.	Блок 2. Развитие лексико-грамматических средств языка:	14	3,5	10,5	Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика сформированности лексико-грамматического уровня с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение
	1 период	6	1,5	4,5	
	2 период	8	2	6	

					изменений в речевую карту.
3.	Блок 3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:	13	3,25	9,75	Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика уровня развития связной речи с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту.
	1 период	5	1,25	3,75	применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту.
	2 период	8	2	6	
4.	Блок 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:	18	4,5	13,5	Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика уровня сформированности навыков письма и чтения. Внесение изменений в речевую карту.
	1 период	8	2	6	
	2 период	10	2,5	7,5	
Итого		72	18,25	53,75	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании лексико-грамматического уровня, связной речи, подготовка к овладению письменной речью детьми, имеющими 4 уровень речевого развития.

Категория обучающихся: дошкольники и младшие школьники.

Срок обучения: в течение одного учебного года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Совершенствование произносительной стороны речи:	27	7	20	Диагностика уровня сформированности произношения звуков в слогах и словах, предложениях и текстах.
1.1	1 период				
	Коррекция произношения нарушенных звуков ([л], [л'], [щ], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).	8	2	6	Промежуточная диагностика уровня сформированности произношения звуков в слогах и словах, предложениях и текстах.
	Дифференциация звуков по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика уровня сформированности произношения звуков в слогах и словах, предложениях и текстах.

	Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	3	0,75	2,25	
	Упражнения в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	1,5	0,5	1	
	Слова сложной слоговой структуры. Ритмико-интонационная и мелодическая окраска речи.	1,5	0,5	1	
1.2	2 период Продолжение закрепления и автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи.	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков произнесения звуков
	Дифференциация на слух и в речи оппозиционных звуков ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).	4	0,5	3,5	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков дифференциации звуков.
	Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).	6	2	4	Итоговая диагностика уровня сформированности произношения звуков.
2.	Развитие лексико-грамматических средств языка:	14	3.5	10.5	Диагностика уровня сформированности

					навыков словообразования и использования лексико-грамматических средств языка	
2.1.	1 период					
	Словообразование: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности.	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыков словообразования.	
	Употребление существительных с увеличительным значением. Сравнительная степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные.	1	0,25	0,75		
	Употребление в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных {вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).	1	0,25	0,75		Промежуточная диагностика уровня сформированности умения использовать синонимы и антонимы.
	Синонимы и употребление их в речи. Переносное значение выражений.	1	0,25	0,75		Промежуточная диагностика уровня сформированности навыков словообразования
	Простые и сложные предлоги.	1	0,25	0,75		Промежуточная диагностика

	Преобразование названий профессий м. р. в профессию ж. р., одной грамматической категории в другую и словообразование.				уровня сформированности навыков словообразования
2.2	2 период				Итоговая диагностика уровня сформированности навыков словообразования.
	Словообразовательные процессы.	2	0,25	1,75	
	Обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика определения развития лексико-грамматического уровня с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту.
	Использование в самостоятельной речи сложных предложений.	2	0,25	1,75	
	Слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга, др.). Синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный, молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).	1	0,25	0,75	
	Согласование прилагательных	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика уровня сформированности навыка использования выразительных средств языка.

	с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде, падеже. Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	
3.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:	13	3,25	9,75	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков фразовой речи
3.1.	1 период				
	Выделение отличительных признаков предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика уровня развития связной речи с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту. Промежуточная диагностика уровня развития связной речи с применением методик Фролова.
	Конструирование предложений по опорным словам. Анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между частями сюжета.	1	0,25	0,75	
	Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.	1	0,25	0,75	
	Составление рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).	1	0,25	0,75	

	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; заучивание потешек, стихотворений.				
3.2	2 период				
	Выделение частей рассказа, анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика уровня развития связной речи с применением методик О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», М.,2010. Внесение изменений в речевую карту.
	Распространение предложений за счет введения в них однородных членов предложения.	1	0,25	0,75	
	Продолжение совершенствования навыка пересказа сказок, рассказов	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика уровня развития связной речи с применением методик Нефедовой.
		2	0,5	1,5	
	Заучивание стихотворений, потешек. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков составления рассказов.
	Составление рассказов по картине, серии картин.	1	0,25	0,75	

	Составление развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.				
4.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:	18	4,5	13,5	Диагностика уровня сформированности навыков письма и чтения.
4.1	1 период				
	Закрепление понятий «звук», «слог». Различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.	2	0,25	1,75	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.
	Анализ звукового ряда, состоящего из двух — трех — четырех гласных звуков, анализ и синтез обратного слога. Звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов.	2	0,5	1,5	
	Выделение первого и	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыков

	<p>последнего согласного звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] . Анализ их оптико-пространственных и графических признаков.</p>	3	1	2	оптико-пространственного и графического различия букв.
4.2	<p>2 период</p> <p>Понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закрепление изученных ранее букв, формирование навыка их написания.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([С] - [Ш], [С] - [З], [П] - [Б] и т. д.). Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, навыки их дифференциации.</p> <p>Деление слов на слоги. Звуко-</p>	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика уровня сформированности дифференциации звуков.
	<p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([С] - [Ш], [С] - [З], [П] - [Б] и т. д.). Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, навыки их дифференциации.</p>	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика уровня сформированности дифференциации звуков в письменной речи.
	<p>Деление слов на слоги. Звуко-</p>	2	0,5	1,5	

<p>слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Написание слогов, слов.</p>	1	0,25	0,75	<p>Итоговая диагностика уровня сформированности навыков письма и чтения.</p> <p>Итоговая диагностика уровня сформированности навыков письма и чтения. Внесение изменений в речевую карту.</p>
<p>Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение и письмо.</p>	1	0,25	0,75	
<p>Определение количества слов в предложении, их последовательность.</p>	2	0,5	1,5	
<p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Сознательное, послоговое чтение коротких текстов.</p>				
Итого	72	18,25	53,75	

