

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2
« 30 » 08 20 18 год

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела
реализации ДОП

« 23 » 08 20 18 год

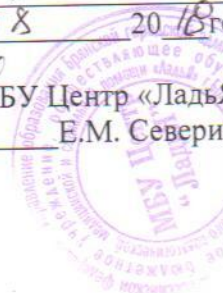
Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 37
« 30 » 08 20 18 г.

Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Севери



Рабочая программа

Коррекционной работы для детей с задержкой психического раз
дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе программ, разработанных коллективом ученых Инс
коррекционной педагогики РАО (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, канд. п
Г.М. Капустина, канд.пед.наук).

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №2
30.02.2018 г.

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела
реализации ДОП
29.08.2018 г.

Руководитель отдела
И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 37
30.08.2018 г.

Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Северина

Рабочая программа

Коррекционной работы для детей с задержкой психического развития
дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе программ, разработанных коллективом ученых Института
коррекционной педагогики РАО (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, канд. псих. Наук;
Г.М. Капустина, канд.пед.наук).

Программа «Сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы:

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована педагогам - дефектологам, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основу программы легли методические рекомендации, разработанные коллективом ученых Института коррекционной педагогики РАО (С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, канд. псих. Наук; Г.М. Капустина, канд.пед.наук). Программа прошла экспертную оценку областной экспертной комиссии и рекомендована к практическому применению.

Формирование знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. Занятия на базе Центра обеспечивают создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и развития детей с задержкой психического развития.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методологической основой данной программы являются: идея Л.С Выготского, о первичном и вторичном дефекте, и основных закономерностях психического развития «анамального» ребенка; идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка, систематическом

отслеживании его психолого-педагогического статуса, динамики развития в процессе обучения. Методы, используемые при реализации программы: диагностические, игровые, наглядно-образные, словесные.

3. Практическая направленность программы:

В программе представлены технологии организации сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра ПМСС. Необходимость разработки данной программы обусловлена возрастающим числом детей с интеллектуальной недостаточностью, дефицитом мест в специализированных группах ДОУ, а также невозможностью учета индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей ребенка при обучении его по стандартным общеобразовательным программам в условиях образовательного учреждения.

4. Цель и задачи программы:

Основными целями являются: расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия; - классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;

5. Задачи программы:

- выявление актуального уровня развития ребенка;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание динамики развития ребенка;

- разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций;

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

Занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на:

- расширение и систематизацию знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире, с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с предметами окружающего мира, их свойствами и назначением, учится устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Занятия по формированию элементарных математических представлений направлены на:

- знакомство с геометрическими фигурами, развитие умений понимать и преобразовать множества, выполнять простейшие счетные операции, усвоение элементарного математического словаря .

Занятия по развитию моторной функции руки и организации движений в пространстве направлены на:

- развитие зрительного восприятия, решение конструктивных задач, формирование простейших графических навыков.

6. Адресат

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- тотальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- парциальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- задержанный тип развития;
- неравномерно задержанный тип развития;

Программа может быть использована при работе с детьми с социально-педагогической запущенностью.

7. Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Продолжительность одного занятия- 35 мин. Режим занятий: 2 раза в неделю.

8. Требования к результату усвоения программы.

Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

- Повышение уровня познавательной активности;
- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), речи, пространственных представлений.
- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики. При условии успешной реализации данной программы повышается уровень общего психологического и речевого развития.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа реализовывалась на базе Центра ПМСС с 2004 г. с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития в форме индивидуальных занятий. При отслеживании параметров развития отмечена положительная динамика. Результаты апробации программы доказали ее эффективность при работе с данной категорией детей.

3. Учебный план программы

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Срок обучения: 34 занятия. Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	1		1	Первичная диагностика Итоговая диагностика Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	7		7	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
3	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	3		3	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я.

					Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
4	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	6		6	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
ИТОГО				17	

Учебно-тематический план программы

3.1. Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

3.2. Категория обучающихся: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.3. Количество учебных часов: 34 часа

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	1	-	1	Первичная диагностика Итоговая диагностика Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 1.1. Предметы быта, назначение и действия с предметами. Формирование обобщающих понятий и умение относить к ним конкретные предметы быта: игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель. 1.2. Сезонные изменения в природе: Узнавание и называние времен года в природе и на картинках, погодные явления, сезонные изменения. 1.3. Животный и растительный мир Формирование обобщающих понятий: овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные,	7 3 1		7 3 1	Диагностическое обследование уровня представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, закономерностях

	домашние и дикие птицы. Место обитания, условия содержания, детеныши животных.	3		3	
2	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2.1. Формирование сенсорных эталонов: цвет, форма.</p> <p>2.1.1. Основные цвета и оттенки Дифференциация, соотнесение, узнавание и называние основных цветов и оттенков спектра</p> <p>2.1.2. Геометрические фигуры Понятия: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, существенные признаки, сходство, различия, стороны, углы.</p> <p>2.2. Количество и счет Счет предметов в различном направлении пространственном расположении, независимость количества предметов от размера, формы, величины, расположения в пространстве. Присчитывание и отсчитывание по одному с называнием итога Сравнение и уравнивание: сравнение и уравнивание двух групп предметов путем увеличения в меньшей группе, уменьшения в большей группе.</p>	3		3	Диагностическое обследование уровня сформированности сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, навыков преобразования множеств.
3	<p>Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве</p> <p>3.1. Решение конструктивных задач: Развитие зрительного анализа и синтеза, умения выделять части целого. Складывание разрезных картинок, палочек Кюизенера, кубиков Кооса</p> <p>3.2. Развитие мелкой моторики: Упражнения для пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, шнуровки, мозаика)</p> <p>3.3. Формирование простейших графических</p>	6		6	Диагностическое обследование моторной функции руки зрительно-пространственной организации движений
		2,5		2,5	
		2,5		2,5	

	навыков: Проведение горизонтальных и вертикальных линий в заданном направлении в неограниченном и ограниченном пространстве, наклонных, пунктирных линий, штриховка.	1		1	
Итого		17		17	

