

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2
«30» 08 2018 год

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела

реализации ДОП
«28» 08 2018 год

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 37
«30» 08 2018 год
Директор МБУ Центр «Ладья»
Е.М. Северина

Рабочая программа

логопедической работы по преодолению ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) у детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»
(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе Программ дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (автор Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, В.Лагутина)

**МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №2

30.08.2018 г.

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела

реализации ДОП

29.08.2018 г.

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №37

30.08.2018 г

Директор МБУ Центр «Ладья»

Е.М. Северина

Рабочая программа

логопедической работы по преодолению ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) у детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе Программ дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (автор Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, В.Лагутина)

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Исследования Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. речевой деятельности детей с отклонениями в развитии а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет устранить речевые нарушения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основополагающими документами для написания программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (Электронный ресурс / Справочная правовая система КонсультантПлюс [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/))
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Основой для данной программы является программа «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

Практическая направленность программы

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников 5-6 лет и младших школьников.

Внимание акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей этого возраста представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую развитие фонематического восприятия, на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить задачу — нормализовать процесс фонемообразования, звукопроизношения.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФФН.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет организация работы с родителями детей, посещающих коррекционные логопедические занятия. (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, просвещение родителей; проведение открытых занятий).

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Цель программы

Целью программы является создание ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Общая цель логопедической программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей:

— освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

-коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, постановке и автоматизации звукопроизношения.

Задачи программы

Задачи, решаемые логопедом в ходе индивидуальных занятий :

- установить эмоциональный контакт с ребенком,
- активизировать контроль за качеством звучащей речи,
- скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.
- правильная артикуляция ребенком каждого изучаемого звука
- автоматизация его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.
- создать благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с нарушениями речи.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

6. Адресат

Адресатом данной программы являются дети дошкольного возраста и младшие школьники. Прием детей с ФФН на занятия в МБУ «Центр Ладья» осуществляется по направлениям Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На занятия зачисляются дети, не получающие коррекционную логопедическую помощь в других образовательных учреждениях.

Для оформления на занятия необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК.

7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 36- 42 часов в течение полугодия, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут, включая консультацию родителя. Программа включает в себя: первичную диагностику ребенка, проведение коррекционных занятий, итоговая диагностика

8. Требования к результату усвоения программы

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (четыре с половиной года) с нарушениями речи:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать, стремиться к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи
- понимает активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает простые потешки;
- произносит доступные артикуляционные звуки
- воспроизводит звукослоговую структуру двух, трех и более сложных слов;
- может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие действия.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (пять-шесть лет) с нарушениями речи:

- проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений.
 - пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Различает на слух ненарушенные и нарушенные звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь в течении некоторого времени (15-20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений ;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (время года, части суток);
- владеет ситуативной речью в общении с окружающими;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);
- употребляет в речи все части речи, проявляя словотворчество.

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностические методики:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование звуко-слоговой структуры слов;
3. Обследование фонематического восприятия и фонематических представлений;
4. Обследование понимания речи, состояние словаря (предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков);
5. Исследование лексико-грамматического строя речи;
6. Исследование монологической связной речи.

Диагностические комплекты, используемые в работе:

1. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)
3. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа была апробирована специалистами МБУ Центр «Ладья» в 2016-2017.

Анализ динамики развития речи обучаемых по данной программе, проведенной на основе первичных и итоговых диагностических данных, полученные положительные результаты, позволяют говорить возможности дальнейшего использования данной программы учителями-логопедами в работе в условиях МБУ Центр «Ладья».

Учебный план программы

Цель программы: Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Категория обучающихся: Дошкольники 5-7 лет, дети младшего школьного возраста

Срок обучения: 42 часа

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Коррекция звукопроизношения	21	5,25	15,75	Диагностика сформированности правильного звукопроизношения: первичная, промежуточная (1 раз в 2-3 месяца), итоговая с применением методик: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М. «Владос». 2010.; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Стребелевой Е.А. М. Просвещение 2009. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» С-П. «Литера» 2011.
2	Коррекция фонематического недоразвития речи	21	5,25	15,75	Диагностика сформированности фонематического восприятия речи с применением методик: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М. «Владос». 2010.; «Психолого-

					<p>педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Стребелевой Е.А. М. Просвещение 2009.</p> <p>Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» С-П. «Литера» 2011.</p>
Итого		42	10,5	31,5	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Категория обучающихся: Дошкольники 5-7 лет, дети младшего школьного возраста

Срок обучения: 42 часа

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля	
			теоретических	практических		
1.	Блок 1. Коррекция звукопроизношения	21	5,25	15,75	Первичная диагностика сформированности правильной артикуляции	
Подготовительный этап						
1.1	Общая артикуляционная гимнастика.	2	0,5	1,5		
1.2	Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	2	0,5	1,5		
Этап формирования произносительных умений и навыков						
1.3	Знакомство с артикуляцией звука.	2	0,5	1,5	Промежуточная диагностика сформированности	
1.4	Коррекция звука.	4	1,0	3,0		

1.5	Автоматизация поставленного звука: - в слогах;	2	0,5	1,5	правильного произношения звуков	
1.6	- в словах;	2	0,5	1,5		
1.7	- во фразе;	2	0,5	1,5		
1.8	- в предложении;	2	0,5	1,5		
1.9	- в тексте;	1	0,25	0,75		
1.10	- в пословицах, поговорках, стихах.	1	0,25	0,75		
1.11	- в спонтанной речи	1	0,25	0,75		
2.	Блок 2. Коррекция фонематического недоразвития речи	21	5.25	15.75	Промежуточная диагностика сформированности фонематического восприятия речи	
Этап формирования и развития фонематического восприятия и представлений.						
2.1	Активация слухового внимания	2	0,5	1,5		
2.2	Выделение звука из ряда других звуков	2	0,5	1,5		
2.3	Выделение звука на фоне слога	3	0,75	2,25		
2.4	Выделение звука на фоне слова	2	0,5	1,5		
2.5	Определение места звука в слове	2	0,5	1,5		
2.6	Определение последовательности звуков в слове	2	0,5	1,5		
2.7	Определение количества звуков в слове	3	0,75	2,25		
2.8	Дифференциация фонем	5	1,25	3,75		Итоговая диагностика сформированности

					правильного звукопроизноше ния и фонематичес- кого восприятия речи
	Итого	42	10,5	31,5	